

WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Przezchlebiu został opracowany przy aktywnej współpracy nauczycieli, uczniów oraz rodziców i przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną po uzyskaniu akceptacji Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego. Został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Podstawą tworzenia programu była diagnoza wartości wyznawanych przez społeczność szkolną oraz sytuacji wychowawczej naszej placówki.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń. Szkoła jedynie wspomaga wychowawczą rolę rodziny. Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły opiera się na konsekwentnej postawie całego zespołu pedagogicznego, właściwej współpracy z rodzicami, pracownikami szkoły, instytucjami o światowymi, kulturalnymi, a także na różnych działaniach stałych.

Podstawy prawne programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Konstytucja RP
- Ustawa z dnia 14.12.2016 r., Prawo oświatowe /tekst jednolity z dnia 17. 09. 2017 r./

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18.08.2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2002r. zmieniające rozporządzenie w sprawie statutów publicznego przedszkola i publicznych szkół
Rozporządzenie MENiS z dnia 15 stycznia 2002r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Treści programu są zgodne ze Statutem i Regulaminem szkolnym, Koncepcją Pracy Szkoły, Statutem Szkoły oraz Szkolnym Zestawem Programów Nauczania.

WIZJA SZKOŁY

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, tak, by bezpiecznie potrafili radzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie i stawić czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości, tak, by w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwić młodym ludziom rozwój.

Szkoła Podstawowa w Przechlebiu to szkoła ucząca otwartości, tolerancji oraz szacunku, dla której priorytetem jest indywidualny i wszechstronny rozwój uczniów. To szkoła bezpieczna i przyjazna, w której kształtuje się postawę człowieka kierującego się w życiu zasadami moralnym. Nauczyciele dbają o wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające im kontynuację nauki na kolejnych etapach edukacyjnych, podjęcie pracy oraz aktywne uczestnictwo w życiu społecznym i kulturalnym.

MISJA SZKOŁY

Misją Szkoły Podstawowej w Przechlebiu jest wychowanie i wykształcenie młodego człowieka w duchu wartości chrześcijańskich, wyposażenie go w wiedzę i umiejętności niezbędne do kontynuowania nauki, współpracy i współdziałania z innymi. Wszystkie działania nauczycieli i innych pracowników szkoły mają na celu wszechstronny rozwój ucznia jako istoty wolnej i odpowiedzialnej za efekty swoich działań, istoty poszukującej twórczych rozwiązań, asertywnej, wrażliwej na problemy innych, uczestniczącej w kulturze i świadomej swego miejsca w życiu. Kreujemy mądrego i odpowiedzialnego obywatela: Ślązaka, Polaka i Europejczyka, dziedzica wielowiekowej tradycji oraz kultury polskiej i europejskiej.

Misję Szkoły Podstawowej w Przechlebiu realizuje się przez:

- przekazywanie uczniom rzetelnej wiedzy i umiejętności praktycznych;
- przygotowywanie do dalszego kształcenia się lub podjęcia pracy zawodowej;
- inspirowanie uczniów do rozwoju intelektualnego, duchowego i fizycznego;
- rozwijanie w uczniach umiejętności korzystania z najnowszych zdobyczy techniki i nowoczesnych źródeł informacji;
- kształtowanie właściwych postaw wobec siebie i innych oraz norm współżycia społecznego;

- rozwijanie w uczniach przywiązania do tradycji, tożsamości narodowej i europejskiej;
- propagowanie zdrowego stylu życia i świadomości ekologicznej;
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych oraz umożliwienie uczniom udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych i artystycznych;
- reagowanie na przejawy agresji i nieodpowiednie zachowanie uczniów, dbanie o dyscyplinę, porządek, sumienne wypełnianie obowiązków, zapewnienie bezpiecznych warunków nauki w szkole;
- pomaganie uczniom w sytuacjach trudnych, pomoc psychologiczno-pedagogiczną, prowadzenie preorientacji zawodowej;
- współpracę z rodzicami;
- kształcenie uczniów niepełnosprawnych i przewlekle chorych;
- udział w realizacji projektów ogólnopolskich służących poprawie bezpieczeństwa jednostki;
- naukę dwóch języków obcych- języka angielskiego i niemieckiego od klasy pierwszej szkoły podstawowej oraz języka francuskiego.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły jest człowiekiem otwartym, przygotowanym do dalszej edukacji tak, aby miał szansę odnalezienia się we współczesnym modelu życia. Jego „otwartość” jest kształtowana poprzez Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny i podstawy programowe. Nauczyciele w swojej pracy dydaktyczno - wychowawczej zmierzają do osiągnięcia założonych celów wychowawczych.

Wiedza:

- wszechstronny i wysoki poziom wykształcenia,
- kultura osobista,
- dbałość o zdrowie i higienę osobistą,

- znajomość praw obywatelskich i konstytucji RP
- znajomość i przestrzeganie praw i obowiązków ucznia.

Umiejętności:

- zastosowanie zdobytej wiedzy,
- komunikowanie się, podejmowanie decyzji,
- bezpieczne zachowanie,
- rozwiązywanie konfliktów,
- prezentowanie swoich umiejętności,
- twórcze uczestnictwo w życiu szkoły,
- współzycie społeczne,
- posługiwanie się technologią informatyczną.

Postawa:

- ukształtowany moralnie,
- odpowiedzialny,
- krytyczny w stosunku do współczesnych zagrożeń,

- szanujący symbole narodowe i święta patriotyczne,
- odporny na stres,
- poszukujący,
- kreatywny,
- asertywny,
- tolerancyjny.

ANALIZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY ORAZ DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Diagnoza środowiska szkolnego

Program opracowany został na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno - wychowawczej w szkole dokonanej przy użyciu następujących narzędzi:

- analizy wyników ewaluacji zewnętrznej,
- analizy wyników ewaluacji wewnętrznej,
- analizy ewaluacji szkolnego programu profilaktyki oraz programu wychowawczego szkoły,
- obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, na korytarzach w czasie przerw, w drodze do i ze szkoły.
- analizy dokumentacji wychowawców, problemów szkolnych, działań interwencyjnych,
- analizy wyników klasyfikacji ,w tym ilości zachowań nieodpowiednich i nagannych,
- analizy frekwencji.

Celem diagnozy było zbadanie:

- klimatu społecznego panującego w szkole,
- stopnia poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- znajomości oraz przestrzegania norm i zasad w szkole przez uczniów,
- zakresu działań związanych z edukacją zdrowotną uczniów,
- działań związanych z organizacją nauki w szkole,
- sposobów spędzania przez uczniów czasu wolnego,

- przyczyn absencji u uczniów,
- motywacji uczniów do nauki.

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy

Przeprowadzona w środowisku szkolnym diagnoza pozwoliła określić sukcesy, jakie osiągnęliśmy w sferze wychowawczo-profilaktycznej oraz wskazała problemy, na które powinniśmy zwrócić szczególną uwagę w pracy wychowawczej.

Do sukcesów wychowawczych szkoły zalicza się:

- poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- dobra współpraca z rodzicami,
- właściwe relacje uczniów z nauczycielami,
- aktywność sportowa uczniów - sukcesy sportowe,
- poprawne relacje pomiędzy uczniami,
- znajomość zasad i norm postępowania w naszej szkole,
- przestrzeganie przez uczniów zasad i norm obowiązujących w szkole,
- tolerancja wobec innych ludzi, w szczególności: osób starszych, niepełnosprawnych, innej narodowości,
- brak akceptacji zachowań społecznie szkodliwych oraz niebezpiecznych dla życia i zdrowia.

Problemy wychowawcze szkoły to:

- słaba motywacja niektórych uczniów do nauki,
- brak pomysłów u niektórych uczniów na atrakcyjne spędzanie czasu wolnego poza komputerem,
- problem z przestrzeganiem niektórych norm społecznych przez uczniów.

CELE PROGRAMU WYCHOWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Cel główny programu: wszechstronny rozwój młodego człowieka wspierany przez współpracujące ze sobą ogniwa społeczności szkolnej – nauczycieli, rodziców, rówieśników oraz samego ucznia tak, by stawał się on samodzielny, odpowiedzialny i dążący do sukcesu.

Cele szczegółowe:

- Kształcenie umiejętności komunikacji, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów.
- Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w całej społeczności szkolnej.
- Uczenie sposobów rozwiązywania problemów.
- Reagowanie i redukovanie agresywnych zachowań w grupie rówieśniczej.
- Ćwiczenie wyrażania własnych emocji.
- Budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów oraz ich samooceny.
- Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego oraz kształtowanie zainteresowań.
- Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, kształtowanie postaw prozdrowotnych.
- Rozwijanie motywacji do nauki.
- Dostarczenie wiedzy o szkodliwości spożywania napojów alkoholowych, palenia papierosów i stosowania środków odurzających.
- Wyćwiczenie praktycznych umiejętności odmawiania, radzenia sobie z presją grupy rówieśniczej.
- Kształtowanie postaw szacunku wobec siebie i drugiego człowieka.
- Rozwijanie predyspozycji i możliwości dziecka.

- Rozwijanie patriotyzmu, więzi ze środowiskiem lokalnym.
- Budowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- Rozwijanie współczucia, empatii i odpowiedzialności za drugiego człowieka.
- Pomoc w odpowiednim wyborze dalszej drogi edukacyjnej.
- Budowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje.
- Pobudzanie do samodzielnego działania i kształtowania poglądów.

W celu opracowania struktury i treści Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wykorzystano następujące strategie skierowane do uczniów – nauczycieli i rodziców.

W celu opracowania struktury i treści Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wykorzystano następujące strategie skierowane do uczniów – nauczycieli i rodziców.

Strategia informacyjno – edukacyjna

- Realizacja treści profilaktyczno-wychowawczych podczas zajęć edukacyjnych.
- Organizowanie szkolnych akcji promujących zdrowy styl życia.
- Organizowanie imprez, akcji, realizacja programów traktujących o uzależnieniach i innych zagrożeniach cywilizacyjnych.
- Integracja zespołów klasowych.
- Zajęcia wychowawczo – profilaktyczne – dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i uczenie dokonywania racjonalnych wyborów.
- Zajęcia wychowawczo – profilaktyczne – rozwijanie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, w tym umiejętności: lepszej współpracy z innymi ludźmi, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów, opieranie się presji grupy.
- Edukacja prawna dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Zapoznavanie rodziców z problemami dzieci.
- Realizacja programów profilaktycznych.
- Promowanie sukcesów uczniów.
- Doskonalenie nauczycieli.

Strategia alternatyw

- Organizowanie zajęć pozalekcyjnych - koła zainteresowań.
- Udział w konkursach przedmiotowych, sportowych i artystycznych.
- Praca w organizacjach działających na terenie szkoły, w środowisku lokalnym – samorząd uczniowski,
- Organizowanie pomocy w nauce:
 - pomoc uczniom mającym trudności w nauce przez nauczycieli różnych przedmiotów,
 - pomoc uczniom mającym specyficzne problemy edukacyjne,
 - pomoc uczniom z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność (zajęcia dodatkowe, zajęcia rewalidacyjne),
 - pomoc uczniom uzdolnionym w rozwijaniu ich pasji oraz zainteresowań – przygotowywanie ich do konkursów przedmiotowych.
- Organizowanie wycieczek szkolnych.
- Imprezy i uroczystości szkolne.

Strategia interwencyjna

- Identyfikacja niepokojących zachowań i objawów.
- Stosowanie procedur interwencyjnych.
- Współpraca z instytucjami:
 - Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Zbrosławicach
 - Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Tarnowskich Górach
 - Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Radzionkowie
 - Sąd Rodzinny w Tarnowskich Górach
 - Tarnogórski Ośrodek Terapii Uzależnień, Profilaktyki i Pomocy Społecznej
 - Posterunek Policji w Zbrosławicach

Strategie Wychowawcze:

Szkoła w swoich działaniach wychowawczych zmierza do wszechstronnego rozwoju ucznia w sferze:

- intelektualnej,
- psychicznej,
- fizycznej i zdrowotnej,
- społecznej
- moralnej.

SFERA ROZWOJU	ZADANIA WYCHOWAWCZE
1. Intelktualna	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wspieranie rozwoju i zapewnienie każdemu uczniowi rozwoju na miarę jego możliwości. ▪ Wyłanianie talentów, rozwijanie uzdolnień. ▪ Organizowanie pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. ▪ Motywowanie i kształtowanie właściwej postawy wobec nauki i pracy. ▪ Kształtowanie w uczniach nawyku ciągłego doskonalenia się i potrzeby uczenia się przez całe życie. ▪ Indywidualizacja podczas pracy z uczniem.
. Psychiczna	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dbalność o ład i dyscyplinę podczas lekcji. ▪ Stosowanie zasady indywidualizacji nauczania, stopniowania trudności. ▪ Właściwe planowanie czasu przeznaczanego na naukę i wypoczynek. ▪ Kształtowanie świadomości rodziców i uczniów dotyczących czynników wspomagających naukę. ▪ Dostarczanie wiedzy na temat technik skutecznego uczenia się. ▪ Rozwijanie poczucia własnej wartości poprzez poszukiwanie i wzmacnianie mocnych stron uczniów. ▪ Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. ▪ Rozwijanie zainteresowań i pasji. ▪ Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami. ▪ Uczenie strategii postępowania w tzw. sytuacjach trudnych dotyczących życia codziennego. ▪ Pomoc w poszukiwaniu i określaniu celów życiowych. ▪ Dostarczanie podstawowej wiedzy na temat procesu podejmowania decyzji. ▪ Rozpoznawanie własnych predyspozycji i ograniczeń. ▪ Wskazywanie roli zainteresowań, umiejętności i cech osobowości w planowaniu kariery zawodowej. ▪ Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne wybory.

<p>3. Fizyczna/ zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapewnienie warunków do prawidłowego rozwoju fizycznego. ▪ Promowanie aktywności fizycznej. ▪ Uczenie zasad zdrowej rywalizacji, zasad BHP. ▪ Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najwyższych wartości: ▪ Rozwijanie potrzeby dbałości o własne zdrowie. ▪ Kształtowanie postawy gotowości do pomocy w obliczu zagrożenia. ▪ Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy. ▪ Kształtowanie świadomości własnego ciała- zmian zachodzących w okresie dojrzewania u obu płci. ▪ Uczenie szacunku i właściwej postawy dla płci przeciwnej. ▪ Rozwijanie postaw proekologicznych. ▪ Uwrażliwianie na zagrożenia związane z niszczeniem środowiska naturalnego. ▪ Kształtowanie postaw sprzyjających środowisku naturalnemu (segregacja odpadów, oszczędność wody, energii). ▪ Wpajanie nawyku utrzymywania ładu i porządku w miejscach publicznych i w środowisku naturalnym.
<p>4. Społeczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. ▪ Kształtowanie postaw szacunku wobec godła i hymnu państwowego. ▪ Umacnianie więzi ze społecznością lokalną i państwową. ▪ Kształtowanie postaw demokratycznych. ▪ Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. ▪ Uczestniczenie w kulturze. ▪ Poszanowanie i pielęgnowanie zwyczajów regionalnych, tradycji, gwary. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie z historią i kulturą własnego regionu. ▪ Udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozwijanie umiejętności i postaw pozwalających poprawnie funkcjonować w społeczeństwie. ▪ Uczenie sposobów prawidłowego komunikowania się. ▪ Dbalność o kulturę języka. ▪ Uczenie zasad właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. ▪ Promowanie działalności charytatywnej. ▪ Rozwijanie empatii. ▪ Kształtowanie postaw tolerancji. ▪ Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie. ▪ Kształtowanie postaw i zachowań sprzyjających budowaniu właściwych relacji z drugim człowiekiem. ▪ Kształtowanie postawy asertywności. ▪ Podkreślanie znaczenia rodziny. ▪ Uświadamianie rodzicom zagrożeń, takich jak uzależnienia, przemoc i dostarczanie informacji na temat reagowania na tego typu problemy. ▪ Wspieranie samorządności uczniowskiej. ▪ Współudział uczniów w realizowaniu zadań uwzględnionych w planie pracy szkoły. ▪ Stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej.
5. Moralna/ duchowa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podkreślanie roli uniwersalnych wartości w życiu człowieka. ▪ Kształtowanie u uczniów umiejętności samooceny. ▪ Podkreślanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. ▪ Umożliwienie uczniom rozwoju duchowego zgodnie z osobistymi preferencjami ucznia i jego rodziców. ▪ Kształtowanie postawy odpowiedzialności z drugiego człowieka i środowisko naturalne.

W zależności od potrzeb ucznia rozwój ten dokonuje się poprzez:

- wspomaganie, aby uczeń mógł rozwijać się na miarę swoich możliwości,
- kształtowanie pożądanых postaw i zachowań,
- zapobieganie,
- korygowanie niewłaściwych postaw i zachowań.

EWALUACJA

Ewaluacji podlega funkcjonowanie Szkolnego Programu Profilaktyki i Wychowania Szkoły Podstawowej w Przechlebiu.

Celem będzie określenie:

- efektywności wybranych obszarów programu,
- adekwatności proponowanych zajęć i metod pracy,
- stopnia realizacji programu,
- sukcesów i niepowodzeń w realizacji programu.

Ewaluacja będzie prowadzona na zakończenie każdego roku szkolnego.

Metody ewaluacji:

- wywiady,
- analiza dokumentów,
- obserwacja,
- sondaż diagnostyczny (ankiety).

Ewaluację prowadzić będzie zespół przygotowujący program na podstawie materiałów przekazanych przez wszystkie osoby zaangażowane w jego realizację.

PLANY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE NA POSZCZEGÓLNYCH POZIOMACH KLASOWYCH

TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W KLASACH I - III

Edukacja wczesnoszkolna obejmuje pierwsze trzy lata nauki dziecka w szkole i ma za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Zakres wiadomości i umiejętności, jakimi ma dysponować uczeń kończący klasę III szkoły podstawowej oraz postaw, które ma przejawiać, ustalono tak, aby nauczyciel mógł organizować odpowiednie sytuacje dydaktyczno-wychowawcze w przeciętnych warunkach edukacyjnych. Jest to ważne założenie, gdyż wiadomości, umiejętności i postawy ukształtowane w klasach I–III szkoły podstawowej stanowią bazę i punkt wyjścia do prowadzenia procesu wychowawczo- -profilaktycznego na dalszych etapach kształcenia. Realizacja celów wychowania i profilaktyki na I etapie kształcenia jest zorganizowana tak, aby wszyscy uczniowie, niezależnie od poziomu ich rozwoju psychofizycznego mieli możliwość zrozumienia podstawowych procesów społecznych zachodzących w najbliższym i dalszym otoczeniu oraz przejawiania adekwatnego do danej sytuacji zachowania.

TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W KLASACH 1-3	
OBSZAR	ZADANIA – KLASY 1-3
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych,• kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;

	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;

	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedii;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. |
|--|---|

Opracowano na podstawie *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełno-sprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* – www.dziennikustaw.gov.pl

**TREŚCI PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZE REALIZOWANE PODCZAS GODZIN DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY
W KLASACH IV-VIII**

OBSZARY	ZADANIA				
	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. • Inspirowanie uczniów do myślenia o własnej motywacji do działania. • Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. • Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. • Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią. • Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. • Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. • Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. • Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy aktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. • Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczenia sobie konkretnych celów. • Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. • Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. • Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. • Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. • Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. • Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.

<p style="text-align: center;">Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. • Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. • Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. • Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). • Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. • Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. • Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). • Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. • Rozwijanie samorządności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. • Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. • Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. • Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
<p style="text-align: center;">Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. • Uwrażliwianie na 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. • Budowanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i 	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejęt-

	<p>kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. • Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. 	<p>samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 	<p>samodzielności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. • Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. 	<p>ności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. • Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. • Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. • Dokonywanie analizy wpływu 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. • Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. • Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. • Przeciwdziałanie ryzykownym 	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. • Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji

	<p>nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. • Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. 	<p>nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. 	<p>zredukowanie lęku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. • Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 	<p>zachowaniom seksualnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. • Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? 	<p>rozwiązywania konfliktów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. • Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych określanie alternatywnych rozwiązań problemu. • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
--	---	--	--	--	--

Opracowano na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełno-sprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej – www.dziennikustaw.gov.pl

